Páginas del libro para resolver

“EL LIBRO DE MATE 3”

Plan de Continuidad Pedagógica II

Matemática 3° A, B y C

NÚMEROS HASTA MIL

Los problemas de estas páginas proponen continuar recupera los conocimientos que los niños seguramente han construido años anteriores sobre la serie numérica hasta el 1.000. Se pre además errores usuales que los alumnos cometen al intentar apoyarse en los nombres de los números para escribirlos en c

1 Entre todos

En esta recta están marcados algunos números ordenados del 0 al 1.000.

a) Ubiquen en la recta dónde irían aproximadamente los números 50, 90, 101, 250, 550, 601, 610, 699 y 999.

b) ¿Entre qué números de los que ya están en la recta iría el 467?

c) Escriban tres números que estén entre 750 y 850.

d) En la recta está marcado el 800. Escriban dos números que estén muy cerca de él.

La representación en la recta propuesta en el problema 1 ayuda a obtener información acerca de los nombres, la escritura y el orden de los números entre 0 y 1.000. En el problema a), tal vez sea necesario analizar con los alumnos cómo determinar aproximadamente la ubicación de un número en la recta. Es importante señalar que se puede considerar la distancia relativa a los números ya marcados y que no es necesario subdividir los intervalos. "El 250 está en la mitad entre 200 y 300", o "al 999 le falta uno para llegar al 1.000, así que va pegado antes".

2 Ordená estos números de menor a mayor. Podés ayudarte con la recta numérica.

787 | 777 | 888 | 887 | 877 | 770 | 808 | 878 | 880 | 778

Si el docente lo considera apropiado, los problemas 2 y 4 podrían proponerse para realizar de tarea.

3 De a dos

¿Qué número será? Pueden ayudarse con la recta numérica.

- ✔ Es de tres cifras.
- ✔ Es más chico que el novecientos.
- ✔ Es más grande que el seiscientos.
- ✔ Está entre el setecientos y el ochocientos.
- ✔ Termina en 8.
- ✔ Está entre setecientos ochenta y setecientos noventa.

En el problema 3, es probable que sea necesario aclarar que el número a adivinar debe cumplir con todas las condiciones mencionadas simultáneamente.

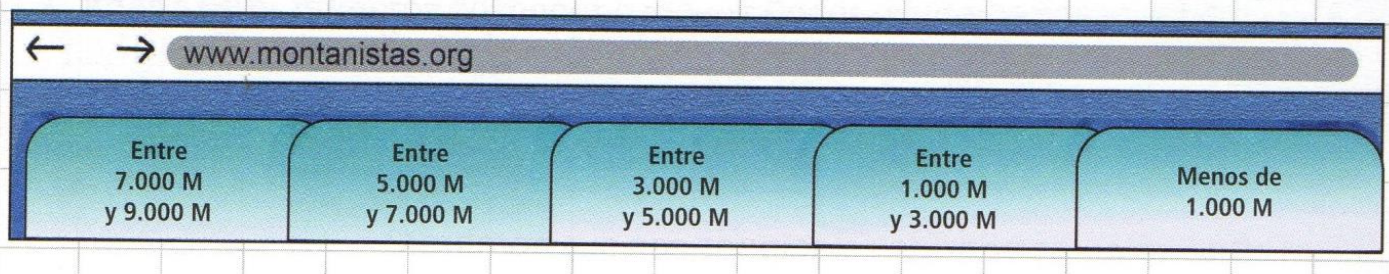
NÚMEROS HASTA DIEZ MIL

En estas páginas, se retoman situaciones de lectura, escritura y orden de números, ahora en torno a la serie numérica hasta 10.000.

1 Magdalena está planeando su próxima escalada. Su meta es llegar a la cima de alguna montaña que mida entre 6.000 y 7.000 metros de altura.

a) ¿Cuál o cuáles de estas montañas podría escalar?

b) ¿En cuáles de estas pestañas se podrá encontrar más información sobre el Aconcagua? ¿Y sobre el Everest?



2 Estas son las credenciales de cuatro montañistas que tienen sus números seguidos y de menor a mayor. Completá los números que faltan.

3 El médico llama a algunos de los montañistas que no completaron la ficha médica. Escribí los números en la pizarra.

4 Los organizadores ya tienen 3.400 gorras y 1.000 remeras y hacen 100 gorras y 500 remeras por día.

a) Completá el cuadro con la cantidad de gorras y de remeras que tendrán en los próximos días.

	Ya tienen	El lunes van a tener	El martes van a tener	El miércoles van a tener	El jueves van a tener	El viernes van a tener	El sábado van a tener
Gorras (100 por día)	3.400						
Remeras (500 por día)	1.000						

b) ¿Alcanzarán para 4.000 montañistas las prendas que tendrán el sábado?

5 En esta recta están marcados algunos números ordenados del 0 al 10.000. Ubicá dónde irían, aproximadamente, los números 4.500, 6.900, 3.001, 7.999 y 9.250.

PENSAR ENTRE TODOS

- ¿Cómo se puede hacer para saber cuál de las alturas de estas montañas está más cerca de 6.000?

5.900 | 5.500 | 6.100 | 4.999 | 5.300 | 6.050